

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2018



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 131
М.В. Андреева
Приказ № 50-от от 31.08.2018

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»

2018 г.

Содержание

образовательной программы МБДОУ № 131

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка: цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
 - Социально-коммуникативное развитие
 - познавательное развитие
 - речевое развитие
 - художественно-эстетическое развитие
 - физическое развитие
- 2.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы:
 - Коррекционная работа.
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел.

- 3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы .
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Режим дня и проектирование воспитательно-образовательного процесса.
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

IV. Краткая презентация программы.

- 4.1 Основные характеристики контингента воспитанников МБДОУ № 131.
- 4.2 Перечень используемых программ
- 4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

I. Целевой раздел образовательной программы ДООУ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДООУ № 131 – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания, отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения положены цели и задачи определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей, как физического, так и психического.

Образовательная программа ДООУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная Программа разработана на основании следующего нормативно-правового обеспечения.

Федеральный уровень:

- Конституция РФ
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Национальная доктрина образования РФ до 2021 г.
- Письмо Минобразования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста» от 14.03.2000 г. № 65/23 16.
- Приказ от 20.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минтруда России № 544 Н от 18.10.2013 г.

- Приказ Минобразования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»
- Письмо Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-в «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)
- Образовательного учреждения
- Письмо МО РФ от 07.04.1999 г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г № 1032 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Областной уровень:*
- Областной закон 22.10.04 № 184-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Постановление Администрации г. Ростова-на-Дону от 20.09.2010 г. № 700 Долгосрочная городская целевая программа «Развитие системы образования г. Ростова-на-Дону на 2011-2015 гг.»
- Приказ Управления образования от 19.10.2012 № 729 «О реализации инновационных проектов в муниципальной системе образования г. Ростова-на-Дону»
- Устав МБДОУ № 131, утвержденный Приказом № 734 от 02 июля 2015 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131», далее именуемое МБДОУ, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Юридический адрес:

344001, г. Ростов-на-Дону, пер. Сулинский, 2

Тел: 8(863) 244-90-08

Свою историю учреждение начало в 1961 году как ясли - сад № 131 ГПЗ-34 Железнодорожного района города Ростова-на-Дону. В 1993 году ясли - сад № 131 был передан в муниципальную собственность и был зарегистрирован как муниципальное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида II категории. В августе 2005 года МДОУ подтвердил статус муниципального дошкольного образовательного учреждения: детский сад комбинированного вида второй категории №131 Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону.

В 2010 году МДОУ прошло государственную аккредитацию по итогам которой был присвоен статус муниципального дошкольного

образовательного учреждения: детский сад комбинированного вида второй категории № 131.

С 28 октября 2011г. МДОУ переименовано в МБДОУ в соответствии с Уставом.

Устав МБДОУ № 131, утвержденный Приказом № 734 от 02 июля 2015 г. С 02 июля 2015г в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

В 2013 году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории № 131 Железнодорожного района города Ростова-на-Дону прошло лицензирование, дающее право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61Л01 регистрационный № 3166 от 15 января 2013г.

С 2016 года на территории МБДОУ № 131 функционирует модульный детский сад на 50 мест. Были сформированы две дополнительные общеразвивающие группы.

МБДОУ находится в здании, построенном по типовому проекту и имеет 8 возрастных групп, из них 1 группа для детей раннего возраста (2-3 года), 1 группа компенсирующей направленности (5-6 лет), 3 общеразвивающие группы и группа кратковременного пребывания детей от 2 до 6 лет.

На 2017-2018 учебный год общая численность воспитанников ДОУ составила 260 человек.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 131 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников ДОУ.

МБДОУ строит свою деятельность с учетом социального заказа, трактуемого, как совокупность социально задаваемых целей, задач.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Цели, задачи и принципы реализации Образовательной программы:
Основными и ведущими **целями программы является** – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей.

В рамках реализации основной части ООП ДОО достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания используемых образовательных программ и организационных форм работы с детьми с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды детского сада, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы Образовательной программы МБДОУ № 131

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке Программы соблюдены **принципы и подходы**, программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели программы это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образования.

Деятельность коллектива МБДОУ, по реализации части образовательной программы, формируемой образовательной деятельности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, часть образовательной программы формируется участниками образовательного процесса, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива: на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса определено как 60% и 40%.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает одно основное направление: функционирование группы кратковременного пребывания (далее ГКП)

Основная модель функционирования группы: ГКП адаптационная для детей в возрасте от 2 до 6 лет.

Основные цели организации работы в ГКП:

- ✓ осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;
- ✓ содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- ✓ развитие познавательной сферы детей, соответствующее возрасту; расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;
- ✓ взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Основными задачами, которые призвана решать группа кратковременного пребывания являются:

- ✓ организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- ✓ формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- ✓ укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- ✓ развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- ✓ развитие основных видов деятельности;
- ✓ подготовка детей к поступлению в детский сад.

В соответствии с этими задачами определяется основное содержание педагогического процесса в группе данного вида, которое заключается в обеспечении социальной адаптации ребенка, расширении его адаптационных

возможностей, приобщении к миру человеческих ценностей, развитии основных сфер – эмоциональной, действенной и интеллектуальной в процессе занятий по образовательной программе.

Главная особенность групп адаптации и базисного развития для детей 2-4 лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ГКП направлена на:

- ✓ содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- ✓ создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- ✓ повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- ✓ привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Основное отличие адаптационной группы от ясельной группы детского сада, где ребенок переживает в течение дня разлуку с мамой, состоит в том, что в ГКП ребенок несколько часов дня занимается привлекательными для него делами, поначалу вместе с мамой, а затем самостоятельно в группе сверстников.

В сравнении с ясельной группой детского сада специфика ГКП состоит в том, что здесь время сжато, для детей, приходящих в детский сад 3 -5 раз в неделю на 3,5 часа, образовательная деятельность организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не

только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2- 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением

общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей второй младшей группы от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение с взрослыми становится ситуативно-деловым. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. Внимание детей непроизвольное. Ребенок переключается с одной деятельности на другую, внимание удерживает на 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета формируется период от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Возрастные особенности развития детей среднего возраста от 4 до 5 лет

На 5 году жизни у детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками, с взрослыми. Это общение носит познавательный, интеллектуальный характер «Почему?» и «Зачем?», «Для чего?». Развивается мышление у ребенка, устанавливаются простейшие связи и отношения между объектами, пробуждается интерес к окружающему миру. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью, развитием самостоятельности разнообразными исследовательскими действиями, простейшего анализа, сравнения.

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре – это игры с готовым содержанием и правилами: сюжетно-ролевые, подвижные, имитационные, театрализованные, хороводные, музыкальные, познавательные. У детей появляется интерес к правилам поведения себя и других детей. Отношения со взрослыми – вне ситуативно-деловые, взрослый вступает, как источник информации; сверстниками ситуативное деловое. Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребенка. Удерживается внимание на 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов. Память кратковременная: эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.

Появляется контролирующая функция речи; развивается способность выстраивать элементарные умозаключения, появление элементов сюжетно-ролевых игр. Усложняется конструирование. Постройку могут включать 5-6 деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет): Ведущая потребность детей 6-го года жизни – потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми – вне ситуативно-деловое, вне ситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно-деловое: углубление интереса как

к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания – общения со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания – 8-10 предметов. Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, -4 действия. Мышление – наглядно-образное, начинает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные особенности развития подготовительной группы детей от 6-7 лет

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых»).

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание- произвольное. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми Образовательной программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

- ребенок имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- ребенок овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Таблица № 1

Модель выпускника ДООУ Развитие психических процессов

Развитие психических процессов		
Интеллектуальное развитие	Социальная зрелость	Личностные качества
Ребенок: - Способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; - Группирует предметы на основе их общих признаков; -Проявляет осведомленность в разных сферах жизни	Ребенок: -Понимает разных характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; - Выбирает соответствующую линию поведения; -Умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; -Учитывает желания других людей; -Способен к установлению устойчивых контактов	- эмоциональность -креативность -произвольность -инициативность - самостоятельность и ответственность - самооценка - свобода поведения
Индивидуальные особенности развития	Физическое развитие	
Состояние физического здоровья: группа здоровья; перенесенные заболевания; период после болезни. Творческие особенности: музыка; рисование; художественный труд. Коррекция: физических отклонений;	Ребенок: - в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; - имеет представление о своем физическом облике и здоровье; - владеет культурно-гигиеническими	

речи; психических отношений.	навыками и понимает их необходимость.
------------------------------	---------------------------------------

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную ОП дошкольного образования

Физически развитый. Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Ребёнок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. д.). Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила

поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребёнок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своём месте в нём;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на приказе от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях : социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Данная программа имеет методическое обеспечение, включающее в себя как пособия для педагогов, так и для детей. Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется через программы и технологии, используемые в МБДОУ.

2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Развитие детей раннего возраста обеспечивается программой Т.Н. Дороновой «Радуга», которая предназначена для воспитания детей с 2-3 лет. Педагогическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка и становлении его личности. Создание специальных условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения.

Цели программы:

- обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода детства;
- формировать знания, умения, навыки, рассматривая это не как самоцель, а одно из средств воспитания и психического развития.

Социально – коммуникативное развитие дошкольников осуществляется на базе ряда программ: программа дошкольного образования «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» под редакцией В.И. Петровой, О.Л.Князева «Я-Ты-Мы». Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации. Целевые ориентиры данной программы органично интегрируются с обязательной частью Программы. Среди них: создание условий для эффективного педагогического взаимодействия с целью формирования коммуникативной культуры и социальной активности личности дошкольника; формирование навыков социального поведения в общении с другими людьми; позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде взрослых и сверстников.

Также, для обеспечения освоения данного раздела используется пособие Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», которое направлено на развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, иметь представления о детях разного возраста, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о самом себе.

Содержание раздела «Безопасность» осуществляется по программе «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Работа направлена на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Из основных аспектов безопасности выделено следующее:

- физическая безопасность – обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, обеспечение безопасности при ЧС, охраны труда;
- пожарная безопасность – создание специальных условий социального и технического характера в целях обеспечения пожарной безопасности в МБДОУ
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- привитие основ безопасности жизнедеятельности

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

Реализация данных программ в системе работы с детьми по социально-коммуникативному развитию предусматривает следующие цели и задачи.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Условие социально-коммуникативного развития – это деятельность, так как она:

- Дает ребенку возможность усваивать знания, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром.
- Позволяет осваивать социальный опыт через освоение и повторение ребенком определенных социальных ролей.
- Способствует тому, что в ней ребенок является не только объектом воспитательного воздействия, но и субъектом процесса, способным активно участвовать в преобразовании окружающего мира и в самовоспитании.
- Дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании социального мира.
- Обеспечивает условия для формирования личностных качеств, которые характеризуют ребенка как существо социальное.
- Служит «школой чувств»: ребенок учится сопереживать, испытывать радость или огорчение, отражать свое отношение в доступных возрасту формах и продуктах деятельности.

Виды деятельности:

Деятельности, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения):

- игровая деятельность
- изобразительная деятельность.

Деятельности, которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане:

- предметная деятельность
- трудовая деятельность
- познавательная деятельность
- наблюдение
- предпосылки учебной деятельности

Основным разделом социально-коммуникативного раздела является **игровая деятельность**.

Классификация игр детей дошкольного возраста:

Игры, возникающие по инициативе детей:

1. Игры-экспериментирования:

- с природными объектами
- с игрушками
- с животными

2. Сюжетные самостоятельные игры:

- сюжетно-отобразительные
- сюжетно-ролевые
- режиссерские
- театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого:

1. Обучающие игры:

- сюжетно-дидактические
- подвижные
- музыкально-дидактические
- учебные

2. Досуговые игры:

- интеллектуальные
- игры-забавы, развлечения
- театрализованные
- празднично-карнавальные
- компьютерные

Народные игры:

1. Тренинговые игры:

- интеллектуальные
- сенсомоторные
- адаптивные

2. Обрядовые игры:

- семейные
- сезонные
- культовые

3. Досуговые:

- игрища
- тихие игры
- игры-забавы.

Виды игр:

- Сюжетно-ролевые
- Подвижные игры
- Театрализованные игры
- Дидактические игры

Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание предметно-игровой среды.
2. Организация ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми, в которых педагог передает детям игровые способы действий.
3. Создание проблемно-игровых ситуаций (постановка новой для детей игровой задачи, решение которой происходит при опоре на имеющийся опыт). Проблемно-игровые ситуации создаются через предметно-игровую среду и игровое общение педагога с ребенком.
4. Участие педагога в играх детей, основанное на отношениях партнерства воспитателя и ребенка.

Содержание раздела «Труд» направлено на формирование положительного отношения к труду через решение следующих **задач**:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе жизни каждого человека.

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).
- Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- простые и сложные
- эпизодические и длительные
- коллективные и индивидуальные

Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Дежурство (не более 20 минут); формирование общественно-значимого мотива; нравственный, этический аспект.

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- Решение небольших логических задач, отгадывание загадок.
- Приучение к размышлению, эвристические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Примеры взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Задачи данного раздела решаются в ДООУ через реализацию программы Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет».

Содержательный раздел патриотического воспитания включает в себя:

Представления ребенка об окружающем мире:

- культура народа, его традиции, народное творчество
- природа родного края и страны, деятельность человека в природе
- история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках
- символика родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру:

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;

- любовь к родной природе, к родному языку.
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Отражение отношения к миру в деятельности:

- труд
- игра
- продуктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- познавательная деятельность.

Познавательное развитие предполагает решение задач развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Механизм развития познавательных способностей детей реализуется в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса, компоненты которой выстроены в логике ФГОС ДО: образовательная детская деятельность, совместная деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельная детская деятельность.

Методы развития познавательных способностей:

- по источнику познания - вербальные, наглядные, практические методы обучения; методы логики - аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные методы обучения;
- по типу обучения - объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающие методы обучения;
- по уровню познавательной самостоятельности - репродуктивные, продуктивные, эвристические;
- по уровню проблемности - показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный; По дидактическим целям и функциям - методы стимулирования, организации и контроля; По виду деятельности

педагога - методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности.

Развитие сенсорных навыков осуществляется средствами программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, раздел «Сенсорное воспитание». Программа ориентирована на фактический уровень сенсорного развития детей, направлена на формирование у детей ориентировки в предметном окружении, ознакомление с цветом, формой, величиной. Методические рекомендации включают в себя особенности развития ребенка раннего возраста, планирование и методику проведения занятий, конспекты занятий.

Ознакомление с миром природы обеспечивается программами «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова и «Юный эколог» С.Н. Николаева. Целью программ является воспитание экологической культуры дошкольников. В основе экологического воспитания лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Ознакомление с предметным окружением осуществляется программой «Ознакомление с предметным и социальным окружением» под редакцией О.В. Дыбиной. Целью программы является ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства, и качества предмета), с природой и природными явлениями. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Формирование элементарных математических представлений реализуется через программу дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина. Данная программа ориентирована на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Основными задачами **по формированию элементарных математических представлений** являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Дидактические принципы:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности)
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Речевое развитие

Развитие речи детей раннего возраста обеспечивается технологией В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду». Основной принцип – взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, ее связности). Содержит все материалы, необходимые для занятий по развитию речи, конспекты занятий и методические рекомендации к ним.

Развитие речи детей дошкольного возраста обеспечивается программой В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду». Основной принцип программы – взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении

развернутого высказывания) и на каждом возрастном этапе. Программа содержит все материалы, необходимые для занятий по развитию речи, методики выявления уровня развития речи, конспекты занятий и методические рекомендации к ним.

Обучение дошкольников грамоте. Программа И.А.Морозова. В данном пособии излагаются основы подготовки к обучению грамоте в детском саду, описывается демонстрационный материал, особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и является существенным компонентом этого обучения. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развития мыслительной деятельности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - словообразование.
- Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь.
 - монологическая речь (рассказывание).
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Занятия по другим разделам Программы.

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.

Следующим этапом речевого развития детей является **развитие словаря** дошкольников.

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.

- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря.
- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных).

Направления словарной работы:

- Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения обобщения предметов по существенным признакам.

Формирование грамматической стороны речи

Задачи:

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Методы формирования грамматически правильной речи:

- Дидактические игры.
- Игры-драматизации.
- Словесные упражнения.
- Рассматривание картин.
- Пересказ коротких рассказов и сказок.

Воспитание звуковой культуры речи

Задачи:

- Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:
 - развитие речевого слуха
 - развитие речевого дыхания
 - развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Выработка дикции – отчетливого. Внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
- Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

- Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Задачи данного раздела решаются в ДОУ через раздел: «Художественная литература» - первая младшая, вторая младшая, средняя группы; «Ознакомление с художественной литературой» старшая, подготовительная группы; используются хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома по возрастным группам.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание раздела *«Художественное творчество»* направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность).

Работа по эстетическому развитию строится на следующих принципах:

- Принцип активности
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка
- Принцип взаимосвязи обучения и развития
- Художественно-эстетический принцип отбора материала
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- Принцип народности и культуросообразности.

Средства художественно-эстетического развития:

- эстетическое общение;
- природа;
- искусство;
- окружающая предметная среда;
- разнообразные виды игр;

- разные виды труда детей;
- физические упражнения и элементы спортивных игр;
- праздники.

Методы художественно-эстетического развития:

- наглядные;
- словесные;
- методы формирования эстетического сознания;
- методы организации художественной деятельности;
- методы стимулирования и активизации художественного творчества.
- метод моделирования элементов музыкального языка;
- метод схематизации или символического моделирования с помощью пиктограмм.

Ведущим в изобразительной деятельности дошкольников являются *наглядные методы*:

- наблюдение;
- метод обследования;
- обследование;
- вербальные методы;
- репродуктивный метод;
- эвристический метод;
- метод проектов.

Формы художественно-эстетического развития:

- Игра
- Занятия:
 - комбинированные занятия;
 - тематические занятия;
 - доминантные занятия;
 - комплексные занятия;
 - фронтальные занятия;
 - подгрупповые занятия.
- Выставка детских работ
- Экскурсии
- Праздники и развлечения.

Задачи данного раздела решаются в ДООУ через реализацию программ Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду» и И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность» по возрастным группам. Программы имеют полное методическое обеспечение, демонстрационный и раздаточный материал, содержат методические рекомендации, конспекты занятий по всем возрастам, технологические карты. Данные программы

представляют оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Они способствуют формированию у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей.

Развитие конструктивной деятельности реализуется через программу Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала». Программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий, методы обучения детей конструированию, ориентирована на репродуктивный метод обучения и метод обучения, основанный на сотрудничестве и сотворчестве детей и взрослых. Данная программа соответствует целям и направленности проводимого образовательного процесса.

Содержание раздела «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, и реализуется через программу К. В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко «Гармония». Программа включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста, слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры- драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий.

Дополнение содержания музыкального воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется посредством программы В.А. Петровой «Малыш», предусматривающей развитие музыкальных способностей детей во всех доступных им видах музыкальной деятельности, тем самым способствующей их приобщению к миру музыкальной культуры, Н.А. Бурениной «Ритмическая мозаика».

Программа «Кукольный театр для самых маленьких» Н.Ф. Сорокина - направлена на развитие творческих способностей детей в системе непрерывного образования, умения эстетически воспринимать произведения художественной литературы. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театральную-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Направления образовательной работы

- слушание
- пение
- музыкально-ритмические движения

- игра на детских музыкальных инструментах
- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- Словесно-слуховой: пение;
- Слуховой: слушание музыки;
- Игровой: музыкальные игры;
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального воспитания:

- Фронтальные музыкальные занятия:
 - комплексные
 - тематические
 - традиционные.
- Праздники и развлечения
- Игровая музыкальная деятельность:
 - театрализованные музыкальные игры
 - музыкально-дидактические игры
 - игры с пением
 - ритмические игры.
- Совместная деятельность взрослых и детей:
 - театрализованная деятельность
 - оркестры
 - ансамбли.
- Музыка на других занятиях
- Индивидуальные музыкальные занятия:
 - творческие занятия
 - развитие слуха и голоса
 - упражнения в освоении танцевальных движений
 - обучение игре на детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму у выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Физическое развитие детей раннего возраста осуществляется по программе С.Л. Лайзане «Физическая культура для малышей», которая представляет собой систему работы по развитию движения у детей раннего возраста. В данном пособии предлагается система усложняющих задач, содержания, форм, методов воспитания детей раннего возраста, разработана система физкультурных занятий для детей 2-го и 3-го года жизни, подобраны подвижные игры, комплексы утренней гимнастики. Программа позитивно влияет на становление интересов к активному движению. Обеспечивает дополнительные условия для положительного самоощущения детей.

Физическое развитие детей дошкольников осуществляется по программе Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Данная программа построена с учетом возрастных особенностей детей, предполагает доминирующее использование игровых методов в обучении детей движению, позволяет варьировать физическую нагрузку на детей с учетом их интересов, состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Использование этой программы позволит обеспечить устойчивый интерес к занятиям физкультурой, ощущение «мышечной радости» - положительные эмоции от посильных нагрузок, оптимизировать двигательный режим в ДОО и способствовать осознанному отношению к собственным возможностям и объему нагрузки. Данная программа дает возможность организовать занятия в нетрадиционной форме, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, а также средствами физической культуры не только оздоравливать ребенка, но и осуществлять его интеллектуальное развитие.

Работа по физическому развитию строится на следующих принципах:

➤ Дидактические:

- систематичность и последовательность
- развивающее обучение
- доступность
- воспитывающее обучение
- учет индивидуальных и возрастных особенностей
- сознательность и активность ребенка
- наглядность

➤ Специальные:

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий

- цикличность
 - Гигиенические:
- сбалансированность нагрузок
- рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- Наглядные:
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- Словесные:
 - объяснения, пояснения, указания.
 - подача команд, распоряжений, сигналов.
 - вопросы к детям.
 - образный сюжетный рассказ, беседа.
 - словесная инструкция.
- Практические:
 - повторение упражнений без изменений и с изменениями.
 - проведение упражнений в игровой форме.
 - проведение упражнения в соревновательной форме. 50

Формы физического воспитания:

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
- Физкультурные занятия.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.
- Логоритмика.
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования.
- Музыкальные занятия.
- Физкультурные упражнения на прогулке.
- Физкультминутки.
- Закаливающие процедуры.
- Гимнастика пробуждения.
- Кружки, секции.
- Малая олимпиада.

- Физкультурная сказка.
- Забавны физкультурники.
- День здоровья.
- Соревнования в определенном (адаптированном для дошкольников) виде спорта.
- Хореография.
- Физкультурный праздник.
- Эстафеты.
- Этюды: по ритмике, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии, физкультурные коррекционные этюды.
- Сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей).
- Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
- Создание условий для двигательной активности детей.
- Система двигательной деятельности + система психологической поддержки.
- Система закаливания.
- Организация рационального питания.
- Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья.

Таблица № 2

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	ст. воспитатель, воспитатели
2	Измерение антропометрических данных (вес, рост, объем грудной клетки)	Во всех возрастных группах	Два раза в год	воспитатели
Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2	Физкультурные занятия: - в помещении; - на улице	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели

3	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6	Активный отдых: - физкультурный досуг, - физкультурный праздник, - день здоровья	Все группы Все группы	Раз в месяц 1 раз в квартал	Воспитатели
7	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1	Подготовительный период: Натуротерапия – сезонное питание, дыхательная гимнастика	Все группы	Сентябрь-3-я декада октября	медсестра
2	Период повышенной заболеваемости: - Натуротерапия – чесночные бусы, - Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	медсестра
3	Период гриппа: - Натуротерапия – чесночные бусы, - Санэпидрежим –	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	медсестра

	жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
4	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь-июль	Воспитатели, медсестра

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности :

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, представлено следующими пособиями и методиками организации образовательной деятельности:

Таблица № 3

Направление развития	Название программы	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова «От рождения до школы»	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина-М.: Мозаика-синтез, 2014г. «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова- М.: Мозаика-синтез, 2014г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» под редакцией О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-синтез, 2014г.
Художественно-эстетическое	Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова «От рождения до школы» В.А.Петрова «Малыш»	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» - М.: Мозаика-синтез, 2014г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»- М.: Мозаика-синтез, 2014г. К. В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко «Гармония»

Социально-коммуникативное	Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова «От рождения до школы» О.Л.Князева «Я-Ты-Мы»-	«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В.И. Петровой-М.: Мозаика-синтез, 2014г. Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»- М.: Мозаика-синтез, 2014г.
Речевое развитие	Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова «От рождения до школы»	В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду»- М.: Мозаика-синтез, 2014г. «Обучение дошкольников грамоте» И.А.Морозова-М.: Мозаика-синтез, 2010г.
Физическое развитие	Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова «От рождения до школы» С.Л. Лайзане «Физическая культура для малышей»,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» »- М.: Мозаика-синтез, 2014г.

2.2 Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы

Коррекционная работа

Коррекционная работа в МБДОУ направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений речи детей - логопатов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Освоение детьми - логопатами Программы, их разностороннее развитие учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В МБДОУ создана модель коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, которая представляет целостную систему.

Цель данной системы: организация воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Задачи:

- организация взаимодействия всех специалистов МБДОУ № 131 в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психического и физического развития детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей

дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

- сотрудничество с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

В МБДОУ функционируют одна группа компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи), психолого-медико-педагогический консилиум.

Участниками коррекционно-развивающей работы являются все субъекты коррекционно-образовательного процесса: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.

Для эффективного функционирования системы коррекционно-развивающей работы в МБДОУ созданы следующие условия:

- личностно-ориентированное взаимодействие специалистов и педагогов на интегративной основе;
- индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности;
- учет компенсаторных и потенциальных возможностей ребёнка;
- интеграция методов коррекционно-развивающего образования, усилий и возможностей родителей, педагогов и медиков.

Исходя из контингента воспитанников с нарушениями речи, в детском саду в рамках системы коррекционно-развивающей работы выработана стратегия комплексной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Цель коррекционной работы с детьми логопатами: коррекция нарушений речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Основные задачи:

- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа ведется в соответствии со сложностью речевого нарушения строится с учетом следующих *принципов*:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип учета онтогенеза развития ребёнка;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в развитии речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) проводится в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». В связи с тем, что общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранённым интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико - фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка, а так же имеет четыре уровня, в программе выделены следующие *задачи*, реализуемые на протяжении двух лет:

Таблица № 4

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.Формирование правильного произношения и навыка звукового анализа. 2. Накопление лексических средств языка. 3. Овладение основами грамматического строя речи. 4. Формирование связных высказываний, элементов монологической речи.	1. Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза. 2. Формирование лексико- грамматических средств языка - уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения. 3. Формирование навыков связной речи - составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений. 4. Овладение элементами грамоты.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Дети должны уметь:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У детей должны быть развиты и другие качества, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графомоторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л,
- м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) проводится по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Исходя из того, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, основными взаимосвязанными *направлениями работы* по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребёнка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

В итоге проведённой логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук»,
- «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

В программах освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группах детского сада, приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивает интеграцию речевого и познавательного развития ребёнка. Связующим звеном коррекционно-развивающего воздействия, является построение системы работы, в соответствии с освоением речевого материала по лексической тематике. В начале учебного года учитель-логопед составляет рабочую программу фронтальных занятий и план коррекционно-логопедической работы. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

Концептуальный подход, реализуемых программ к проблеме преодоления общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития у детей предполагает организацию логопедической работы на основе комплексного подхода при эффективном взаимодействии всех субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Таблица № 5

Субъекты коррекционно-образовательного процесса	Решаемые коррекционно-логопедические задачи
Учитель-логопед	1. Изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей. 2. Определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 3. Работает над просодической стороной

	речи. 4. Производит коррекцию звукопроизношения. 5. Совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза. 6. Устраняет недостатки слоговой структуры слова. 7. Формирует послоговое чтение. 8. Отрабатывает новые лексико-грамматические категории. 9. Обучает связной речи. 10. Предупреждает нарушения письма и чтения. 11. Развивает психические функции.
Музыкальный руководитель	1. Развивает у детей музыкальный и речевой слух. 2. Обеспечивает развитие способности понимать ритмическую сторону музыки, движений, речи. 3. Формирует правильное фразовое дыхание. 4. Развивает силу и тембр голоса и т.д.
Инструктор по физической культуре	1. Работает над развитием мелкой и общей моторики детей. 2. Формирует правильное дыхание. 3. Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.
Медицинский персонал	1. Участвует в выяснении анамнеза ребенка. 2. Дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов. 3. Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. 4. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Семья	1. Создаёт речевое, воспитательное, развивающее пространство для развития ребёнка.

Для изучения уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей логопатов и определения основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком учитель-логопед проводит логопедическое обследование.

Технология организации логопедического обследования.

Этап	Задачи, проводимая работа
I. Ориентировочный этап.	Задачи: - сбор анамнестических данных; - выяснение запроса родителей; - выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Виды деятельности: - изучение медицинской и педагогической документации; - изучение работ ребенка; - беседа с родителями.
II. Диагностический этап.	Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка. Методы логопедического обследования: - беседа с ребенком; - наблюдение за ребенком; - игра.
III. Аналитический этап.	Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты. Разделы речевой карты: - паспортная часть; - анамнестические данные; - данные о физическом и психическом здоровье ребенка; - раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова. - специальное место для записи логопедического заключения.
IV. Прогностический этап.	Задачи: - определить прогноз дальнейшего развития ребенка. - выяснить основные направления коррекционной работы. - индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.
V. Информирование родителей.	Задача: - ознакомить родителей с результатами обследования ребёнка. Проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

По результатам обследования учитель – логопед заполняет речевые карты, разработанные на основе речевых карт Г.А. Волковой, Т.Б. Филичевой.

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми являются индивидуальная, подгрупповая и групповая непосредственно образовательная деятельность, которые проводятся, согласно расписанию. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом психофизических особенностей

развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Для достижения наибольшего эффекта в детском саду соблюдаются требования к организации логопедических занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

- занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения; занятия согласовываются с требованиями образовательной программы; на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- на занятиях с детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; аудио записи с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед ведёт обязательную документацию:

1. Протокол городской ПМПК по зачислению детей в группу компенсирующей направленности.
2. Речевые карты обследования устной речи на каждого ребёнка
3. Журнал учёта посещаемости непосредственно образовательной деятельности детьми.
4. Планы работы: перспективно-тематический план работы, планы подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности.
5. Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.
6. Должностная инструкция.
7. Циклограмма работы учителя-логопеда.
8. График работы учителя-логопеда.
9. Паспорт логопедического кабинета.
10. Тетрадь взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом.
11. Журнал консультаций.
12. Отчёт об эффективности работы за учебный год.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп осуществляется в следующих направлениях: коррекционно-развивающее, образовательное и воспитательное.

Воспитатели закрепляют, приобретенные на логопедических занятиях знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую деятельность), в содержание образовательной деятельности и режимные моменты.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда осуществляется следующим образом:

- логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя.

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Групповая непосредственно образовательная деятельность воспитателя логопедической группы по образовательной программе МДОУ отличается тем, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи непосредственно связанные с темой каждого занятия.
4. На вечерних индивидуальных занятиях с детьми воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка включающую в себя:
 - упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
 - упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
 - упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков.
 - работу над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
 - лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

6. Воспитатель логопедической группы проводит коррекционно-логопедическую работу вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

7. Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы.

Учитель - логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который используется в коррекционно-развивающей работе. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей в совместной и самостоятельной деятельности.

Совместно с воспитателем логопед оформляет консультационные материалы для интернет сайта, готовит и проводит родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и поэтапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Наряду с группами компенсирующей направленности в систему коррекционно-развивающей работы входит психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МБДОУ.

ПМПк создано в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства России от 27.03.2000 № 27/901-6 « О психолого- медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»), и на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Целью ПМПк является создание целостной системы диагностико-коррекционного и психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из

реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными *направлениями деятельности* консилиума являются:

- консультативно-диагностическое;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое.

Основными *задачами* ПМПк МБДОУ являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии, с целью организации их жизни, обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- утверждение списка детей с особыми образовательными потребностями (снарушениями речевого развития), подготовка пакета документов, для прохождения обследования городской ПМПк;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- организация взаимодействия между педагогическим составом и специалистами участвующими в деятельности ПМПк;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния;
- рассмотрение на заседании ПМПк динамики состояния детей (групп компенсирующей направленности) на конец учебного года, подготовка соответствующей документации.

Общее руководство ПМПк осуществляет заведующий учреждением. Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ПМПк входят педагоги и специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр, инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель.

Педагоги, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Обследование воспитанника специалистами ПМПк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников

детского сада с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между Учреждением и родителями (законными представителями). Медицинский работник, представляющий интересы воспитанника в МБДОУ при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей), направляет его в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по его обучению и воспитанию. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Для повышения эффективности коррекционно – развивающей работы воспитаннику назначается ведущий специалист. В функциональные обязанности ведущего специалиста входит коррекционно – развивающая работа с ребёнком, а также отслеживание проведения работы других специалистов.

При отсутствии в детском саду условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую ПМПк.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников, посещающих МБДОУ № 131, рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Цель взаимодействия МБДОУ № 131 с семьями воспитанников: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Сделать

родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- *Сотрудничество* – это общение на равных, где одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Модель взаимодействия ДООУ с семьей

Информационно-аналитический блок:

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- Изучение семей, их трудностей и запросов;
- Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Практический блок:

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями.

Контрольно-оценочный блок:

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления **контроля качества** проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- Оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- Групповое обсуждение родителями и педагогами и участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Принципы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:

- целенаправленность,
- систематичность,
- плановость,
- гуманно-личностный подход,
- дифференцированный подход с учётом многоаспектной специфики каждой
- семьи,
- учёт возрастного характера детей,
- доброжелательность,
- открытость.

Взаимодействие с семьями воспитанников в МБДОУ охватывает все уровни управления детского сада. Каждый уровень системы управления находится в рамках должностных обязанностей и инструкций.

Заведующий МБДОУ: представляет организацию. В должностные обязанности заведующего (применительно к рассматриваемому направлению) входит обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими).

Таблица № 7

Направления деятельности	Периодичность
Формирование контингента детей	Единовременно
Заключение договоров	Единовременно
Формирование групп	Единовременно
Организация и проведение общих родительских собраний	2 раза в год
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения

Старший воспитатель МБДОУ: мобилизует педагогов на решение задач взаимодействия с семьёй, привлекает их к решению вопросов с родителями и общественность. В соответствии с должностными обязанностями он организует просветительскую работу для родителей, взаимодействует с ними.

Таблица № 8

Направления деятельности	Периодичность
Накопление педагогического опыта	Постоянно
Информирование воспитателей о новинках в сфере взаимодействия с семьёй	Постоянно
Консультирование воспитателей	По мере возникновения потребности
Организация и проведение общих родительских собраний	2 раза в год
Изучение семей воспитанников (потребности, социальный состав, удовлетворённость работой МБДОУ)	2 раза в год
Рекомендации воспитателям по подготовке наглядной информации для родителей	По мере возникновения потребности
Контроль за ведением воспитательной работы с семьёй	Постоянно
Оформление выставок, стендов для родителей	По годовому плану
Оформление выставок, стендов для родителей	По годовому плану
Планирования работы с семьёй	По годовому плану
Проведение культурно-досуговых мероприятий	Единовременно

Педагог-психолог МБДОУ: создаёт психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Таблица № 9

Направления деятельности	Периодичность
Оказание помощи воспитателям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем	По мере возникновения необходимости
Составление психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития детей	При необходимости с согласия родителей
Формирование психологической культуры воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей), в том числе и культуры полового воспитания	Постоянно
Консультирование педагогов и родителей по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности воспитанников, педагогов, родителей	По запросу

Учитель-логопед: стимулирует и активизирует совместную работу с семьями воспитанников для участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе по исправлению речевых дефектов воспитанников.

Таблица № 10

Направления деятельности	Периодичность
Проведение индивидуальных и тематических консультаций	По мере возникновения необходимости
Разработка индивидуальных домашних заданий, направленных на закрепление речевых навыков	Еженедельно
Проведение родительских собраний	3 раза в год
Индивидуальная работа с родителями	родителями По мере возникновения
Изготовление наглядных форм (библиотека игр и упражнений)	Постоянно

Медицинские работники: организуют совместную работу с семьёй по воспитанию здорового ребёнка, для которой характерны индивидуальный

подход к каждому ребёнку и его семье, развитие отношений с семьёй на основе доверия, доброжелательности и сотрудничества.

Таблица № 11

Направления деятельности	Периодичность
Осуществление консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни	Постоянно
Оказание (по возможности) необходимой помощи администрации и педагогическому коллективу МБДОУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам	Постоянно
Участие совместно со специалистами других структурных подразделений (методического, психолого-педагогического и др.) в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребёнка по запросам воспитателей и родителей (законных представителей) с привлечением специалистов других профилей	По мере возникновения необходимости
При поступлении ребёнка в МБДОУ сбор дополнительных сведений об особенностях развития и поведения ребёнка у родителей	Единовременно
Участие в общих родительских собраниях	2 раза в год

Воспитатель МБДОУ: также управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников. Он больше, чем другие специалисты, входящие в систему управления, связан с семьёй. В соответствии с должностными инструкциями воспитатель взаимодействует с родителями воспитанников.

Таблица № 12

Направления деятельности	Периодичность
Приём ребёнка в группу, знакомство с родителями, установление и поддержка контакта	Постоянно
Организация и проведение родительских собраний	4 раза в год
Консультирование родителей	Постоянно

Подготовка наглядной информации для родителей	1 раз в месяц
Отслеживание оплаты услуг детского сада	Постоянно
Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия,	Постоянно
Привлечение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе)	Поквартально
Обеспечение сохранности имущества ребёнка	Постоянно
Решение проблемных ситуаций на своём уровне	Постоянно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ делятся на общие, групповые и индивидуальные.

Знакомство с семьёй:

Методы изучения семьи – встречи-знакомства, анкетирование, наблюдение за ребёнком, посещение семьи ребёнка, обследование семьи с помощью проективных методик, беседа с ребёнком, беседа с родителями.

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности:

Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и концерты, создание памяток, интернет – газет, переписка по электронной почте, общение через сайт детского сада.

Образование родителей:

Проведение лекций, семинаров, семинаров-практикумов, тренингов, круглых столов, мастер-классов, работа библиотеки.

Совместная деятельность:

Привлечение родителей для:

- организации праздников, досугов, интерактивных занятий, экскурсий;
- участию в конкурсах разных уровней (детский сад, район, город, область, всероссийских);
- детской исследовательской и проектной деятельности;
- совместной художественной деятельности;

Для достижения оптимальных результатов обучения и развития детей в совместной деятельности МБДОУ и семьи *создаются следующие условия:*

- соблюдение единства задач и содержания воспитательной работы

МБДОУ и семьи;

- преемственность в содержании и технологиях педагогического просвещения родителей в целях успешной социализации личности дошкольника в условиях МБДОУ и семьи;

- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания;
- планирование педагогами МБДОУ в календарном плане различных форм общения с родителями, взаимосвязь разных форм;
- наличие в МБДОУ документации, раскрывающей работу педагогов с родителями (протоколы родительских собраний, консультации, наличие материалов наглядной педагогической пропаганды);
- подбор материалов в методическом кабинете МБДОУ в помощь педагогам: памятки, вопросники, газетные и журнальные статьи и т.д.;
- участие педагога-психолога и педагогов МБДОУ в педагогической пропаганде целей и задач, содержания и методов семейного воспитания детей дошкольников.

III. Организационный раздел.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Здание МБДОУ № 131 – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Здание находится на территории жилого микрорайона.

Плановая мощность – 146 детей.

Рассчитано на 5 групповых ячеек и группу кратковременного пребывания. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; клумбы, игровое оборудование.

Вся территория оформлена по модульному принципу, включающего в себя отдельные модули, влияющие на развитие сенсорных способностей ребенка: созерцательный; осязательный; исследовательский; обонятельный; игровой; двигательный.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи, спальные места), буфетная (для подготовки готовых блюд к

раздаче и мытья столовой посуды), туалетная комната (для проведения гигиенических процедур).

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется физкультурный зал для занятий физической культурой, музыкальный зал для занятий музыкальной и театрализованной деятельностью, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога для коррекционной работы с воспитанниками.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Материально-техническое обеспечение групповых комнат

МБДОУ № 131.

Таблица № 13

Образовательные области	Групповые помещения (оснащенность)
Познавательное развитие	<i>Центры «грамотности».</i> Оснащение: ➤ Телевизоры. ➤ DVD. ➤ Магнитно-маркерные доски. ➤ Дидактический стол. ➤ Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей. ➤ Дидактические игры и пособия. ➤ Методическая литература. <i>Центры «исследования».</i> Оснащение: ➤ Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей. ➤ Развивающие игры исследовательской направленности. ➤ Научно-познавательная литература для детей. ➤ Природные материалы. ➤ Стол для игр с водой и песком.
Речевое развитие	<i>Центры коррекции в логопедических группах.</i> Оснащение: ➤ Речевая зона оснащена лингвистическим материалом: зеркала, ➤ наглядно-иллюстративный материал по

	лексическим темам, ➤ наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам, ➤ сюжетные картинки для работы над фразой, ➤ игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, ➤ пособия для совершенствования речевого праксиса, ➤ пособия для развития зрительной памяти, ➤ пособия для развития фонематического слуха. ➤ Дидактические игры и пособия для коррекции речи детей-логопатов, развития мелкой моторики руки. <i>Центры « книголюбов».</i> Оснащение: Детская художественная литература для детей.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Центры «музыки».</i> Оснащение: ➤ Музыкальные центры. ➤ Детские музыкальные инструменты. ➤ Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей. ➤ Различные виды кукольных театров. <i>Центры « творчества».</i> Оснащение: ➤ Материал для художественно-творческого развития детей (канцелярский). ➤ Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки. ➤ Дидактические игры для развития художественных навыков детей. ➤ Литература по искусству.
Социально-коммуникативное развитие	<i>«Игровые» центры с учётом возраста и гендерных особенностей.</i> Оснащение: ➤ Наборы строительных конструкторов. ➤ Машины разных размеров и конфигураций. ➤ Предметы-заместители. ➤ Атрибуты к творческим развивающим играм, режиссёрским играм. ➤ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (кухни, печки, стиральные машины, детская мебель, игрушечные колыбели). ➤ Детские мастерские. ➤ Детские домики. ➤ Механические игрушки. ➤ Дидактические игры и пособия. <i>Центры «релаксации»</i> Оснащение: ➤ Мягкая детская мебель. ➤ Мягкие модули.

	➤ Магнитофоны.
Физическое развитие	<i>Центры «движения».</i> Оснащение: ➤ Спортивный инвентарь – мячи, кегли, обручи, ➤ прыгалки и т.д. ➤ Мягкие объёмные модули. ➤ Спортивный комплекс <i>«Валеологические» центры.</i> Оснащение: ➤ Энциклопедии по здоровому образу жизни. ➤ Методическая литература.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и используемыми общеобразовательными программами.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающее все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую,

организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования среда МБДОУ обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.) Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

3.3 Режим дня и проектирование воспитательно-образовательной деятельности.

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с выходными (суббота, воскресенье). Режим работы МБДОУ с 07.00-19.00 – 12 часов.

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогической деятельности в группах составляется гибкий режим дня. При этом соблюдаются следующие принципы:

- При температуре воздуха не ниже -20° С утренний прием детей средних, старших и подготовительных групп ведется на улице;
- физкультурное занятие проводится два раза в неделю воспитателем по плану инструктора ФИЗО в помещении ДОУ и один раз в неделю на улице при температуре воздуха до -20° С;
- после дневного сна, подъем, и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей;
- в летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу;
- в течение дня педагоги проводят с детьми артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику (или массаж), комплекс упражнений для глаз.

Существуют педагогические методы и приемы, обязательные для применения всеми воспитателями в педагогическом процессе:

- Игровая мотивация деятельности;

- Создание проблемных ситуаций;
- Использование метода моделирования;
- Осуществление деятельного подхода в обучении;
- Проектная деятельность.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан Пин (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января, недели ноября, недели марта и период летней оздоровительной компании с 01.06 по 31.08 ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Модель организации учебно-воспитательной деятельности в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

Таблица № 14

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки ООД - Физкультура - Прогулка с двигательной активностью	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная)
2	Познавательное развитие	- ООД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженым - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры

		культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	
4	Художественно-эстетическое развитие	- ООД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа
5	Речевое развитие	- ООД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

Таблица № 15

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	- Приём детей на воздухе в тёплое время года; - Утренняя гимнастика; - Гигиенические процедуры; - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - Физкультминутки в ООД; - Физкультура в спортивном зале и на воздухе; - Прогулка в двигательной активности.	- Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком); - Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2	Познавательное развитие	- ООД; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Развивающие игры; - Интеллектуальные досуги; - Занятия по интересам; - Индивидуальная работа;
3	Социально-коммуникативное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - Эстетика быта; - Тематические досуги в игровой форме; - Работа в книжном уголке;

		поручения; - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к ООД; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры;	- Сюжетно-ролевые игры;
4	Художественно-эстетическое развитие	-ООД; - Музыка; - ИЗО деятельность в мастерской; - Конструирование из строительного материала; - Эстетика быта;	- Музыкально-художественные досуги; Индивидуальная работа;
5	Речевое развитие	- ООД; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры; Интеллектуальные досуги; Занятия по интересам; Индивидуальная работа;

**Проектирование воспитательно-образовательной деятельности
в соответствии с контингентом воспитанников,
их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Организация деятельности взрослых и детей МБДОУ по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В инвариантной части учебного плана организованная образовательная деятельность составляет:

первая младшая группа – 10 занятий в неделю;

вторая младшая группа – 10 занятий в неделю;

средняя группа – 10 занятий в неделю;

старшая (логопедическая) группа – 13 занятий в неделю;

подготовительная к школе группа – 14 занятий в неделю;

Длительность организованной образовательной деятельности по группам рассчитывается исходя из академических часов, которые составляют:

первая младшая группа – 10 минут;

вторая младшая группа – 15 минут;

средняя группа – 20 минут;

старшая группа – 25 минут;

подготовительная к школе группа – 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В первой младшей группе организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

В МБДОУ содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МБДОУ музыкальное развитие детей в образовательной области «Художественно-эстетического направления» осуществляется по программе «Гармония» К.В. Тарасовой и Т. Нестеренко, «Малыш» Петрова. Эти программы отличаются творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей дошкольника в процессе специфических дошкольных видов деятельности. Главная задача программы – развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах деятельности: непосредственно образовательная деятельность в области «Музыка», индивидуальной и групповой, тематических праздниках и развлечениях.

В течение учебного года в детском саду ежегодно проходят традиционные праздники:

- «День знаний» - торжественная линейка 1 сентября;
- «День матери» - тематические занятия по группам;
- «Праздник осени»- музыкальное развлечение;
- «Новогодние празднования» - праздник с приглашением родителей;
- «Широкая масленица» - фольклорный праздник для детей;
- «День защитника Отечества – 23 февраля» - спортивный праздник совместно с родителями;
- «8 марта - Праздник мам» - праздник с приглашением родителей,
- «1 апреля - Рассмеши меня» - развлекательное мероприятие ;
- «9 мая – День Победы» - тематическое занятие с детьми старших и подготовительных групп;
- « Выпускной бал» - праздник с приглашением родителей;
- «День защиты детей» - спортивно – развлекательный праздник для детей к 1 июня.

Один раз в месяц артисты приглашенного театра подготавливают и показывают воспитанникам детского сада кукольные представления. Во всех группах каждый месяц проходят развлечения и досуги.

Один раз в квартал по группам детского сада проходят родительские собрания. К родительским собраниям приурочивается день открытых дверей. В этот день родители могут посетить группы и познакомиться с тем, как проходит воспитательно-образовательный процесс. Перед собранием педагоги и дети демонстрируют родителям, чему они уже научились в непосредственно образовательной деятельности.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Таблица №16

Образовательная область	Разделы	Используемые программы и методические пособия
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Безопасность	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у школьников (3-7 лет)» О.Л.Князева «Безопасность»
	Социальное развитие	Буре Р.С. «Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7лет)» О.Л.Князева « Я-Ты-Мы»
	Труд	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Ознакомление с природой	Соломеникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С.Н. Николаева «Юный эколог»
<i>Речевое развитие</i>	Подготовка к обучению грамоте	Морозова И.А. «Обучение дошкольников грамоте»
	Развитие речи Чтение художественной литературы	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Изобразительное творчество	Комарова Т.С. «ИЗО деятельность в детском саду» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность»
	Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала»
	Музыка	Тарасова К.В. «Гармония».

IV Краткая презентация Программы

4.1 Основные характеристики контингента воспитанников МБДОУ № 131

Образовательная программа разработана для муниципального бюджетного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131» и определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание Образовательной программы МБДОУ, включает в себя совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое,

физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели, задачи и принципы реализации Образовательной программы:
Основными и ведущими **целями программы** является – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей.

4.2 Перечень используемых программ

При проектировании содержательной части ООП использовалось следующее: сочетание общеобразовательных, коррекционных, дополнительных программ, способствующих развитию детей, соответственно областям социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; вариативных форм, методов и средств реализации ООП.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, саморегуляции собственных действий, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу, формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. Эти цели реализуются в разнообразных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как основные механизмы развития ребенка. Для реализации содержания раздела безопасность используется программа К.Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)», О.Л. Князевой «Безопасность».

Познавательное развитие.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей. В соответствии с задачами определенными ФГОС дошкольного образования, реализация работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям: «Развитие элементарных математических представлений», «Экологическое воспитание», «Ребенок и окружающий мир», «Сенсорное воспитание»

Формирование элементарных математических представлений реализуется программой дошкольного образования И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений.» Данная

программа ориентировано на развитие вариативного мышления, познавательных процессов у детей, их разно уровневое обучения, дифференцированного подхода к детям, развитие творческих способностей детей, их интереса к математике. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-поисковых ситуаций, способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Использование данной программы в образовательном процессе ДООУ объясняется тем, что она обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного обучения. Экологическое развитие ребенка и опытническая деятельность обеспечивается программой О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой», С.Н. Николаевой «Юный эколог». В программе даются рекомендации на организацию исследовательской деятельности. Программа направлена на развитие познавательной активности детей. Ознакомление с окружающим миром реализуется программой Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащения активного словаря, развитие связной, диалогической и монологической речи, формирование звуковой аналитико-синтетической как предпосылки обучения грамоте. Развитие речи детей обеспечивается программой В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду». Основным принцип программ – взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания) и на каждом возрастном этапе. Программа Морозова И.А. «Обучение дошкольников грамоте» предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

В коррекционно-развивающем пространстве МБДОУ с целью оказания помощи детям с нарушением речевого развития и для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребенка в школе и самореализации его в обществе используются программы: под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием фонематического строя речи в условиях специального детского сада» 1 и 2 года обучения (5-7 лет), «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» под ред. Т.Б. Филичевой и др.

Художественно-эстетическое развитие.

Цель: воспитание художественных способностей детей, эмоциональная отзывчивость на средство художественной выразительности, реализация самостоятельной творческой деятельности

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование), развитие детского творчества. Т. С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность», Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала».

Содержание раздела «Музыка» направлено на достижение цели по развитию музыкальных способностей детей и реализуется программой К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко «Гармония». Реализация музыкального воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется посредством программы В.А. Петровой «Малыш».

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на приобретение опыта детьми в двигательной деятельности, на формирование начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами: становление ценностей здорового образа жизни.

Основной целью физического развития является формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Базовой программой по реализации данной области, является программа Л. И. Пензулаевой «Физическая культура дошкольникам», основное направление которой, улучшение и развитие функционального физического состояния ребенка во все периоды дошкольного детства. Программа под ред. С.Л.Лайзане «Физическая культура для малышей», реализуется в группах детей раннего возраста.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников посещающих МБДОУ № 131, рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка.

Цель взаимодействия МБДОУ № 131 с семьями воспитанников: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей

дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка, а так же знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе, области;
- моральное поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье и детском саду.

Принципы взаимодействия МБДОУ № 131 с семьями воспитанников:

- целенаправленность,
- систематичность,
- плановость,
- гуманно-личностный подход,
- дифференцированный подход с учётом многоаспектной специфики каждой семьи,
- учёт возрастного характера детей,
- доброжелательность,
- открытость.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ № 131 делятся на общие, групповые и индивидуальные.

Используемые методы и приёмы в работе с родителями:

- знакомство с семьёй;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.